

Pengaruh Ibu Bapa Terhadap Penggunaan Gadget Dalam Kalangan Kanak-Kanak Di Kuantan

Mohd Nizam Naqiyuddin bin Ahmad Sobri¹, Mohamed Ayob bin Sukani²

¹Fakulti Pendidikan dan Sosial Sains
University Selangor Malaysia
Email: nizamnaqiyuddinahmadsobri@yahoo.com

²Fakulti Pendidikan dan Sains Sosial University Selangor Malaysia
Email: ayob2726@unisel.edu.my

Abstract:

Kertas kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti pengaruh penggunaan gajet terhadap perkembangan menyeluruh kanak-kanak di Kuantan. Dalam aspek implikasi penggunaan gadget terhadap perkembangan menyeluruh kanak-kanak di Kuantan, pengkaji memberi tumpuan kepada beberapa komponen penggunaan gajet yang diberikan oleh ibu bapa kepada kanak-kanak. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui kaedah soalan kaji selidik yang melibatkan 110 responden yang terdiri daripada ibu bapa di Kuantan. Instrumen yang digunakan dalam kajian berbentuk borang soal selidik ini yang mempunyai 2 bahagian utama bertujuan bagi menjawab setiap objektif yang telah dinyatakan. Data yang dianalisis akan melihat kepada kekerapan dan peratusan yang menerangkan tentang analisis penggunaan gajet terhadap perkembangan menyeluruh kanak-kanak secara deskriptif. Kesimpulannya, kajian ini telah menunjukkan bahawa ibu bapa memainkan peranan yang penting dalam memberi kebenaran penggunaan gajet kepada kanak-kanak terutama apabila berada dirumah dengan tujuan yang tertentu.

Keywords:

Perkembangan menyeluruh kanak-kanak, gajet, pengaruh, kanak-kanak, persepsi, ibu bapa

1.0 Pengenalan

Perkembangan Industri Revolusi 4.0 yang pesat turut mengubah perkembangan dunia digital, media dan telekomunikasi (Muhammad Adil Fikri Mohd Hamizi, 2023). Tranformasi ini juga turut menuntun malaysia untuk bergerak sejajar dengan tuntutan semasa agar kemajuan negara dapat dijamin (Sugunah Supermane, 2022) dan (Nurul Azwani, Mohd Idriki, & Tan Bee Piang, (2022). Menurut Shamilatul Sufia binti Abdullah dan A'dawiyah binti Ismail, (2022) perkembangan ini pada awalnya memberi banyak manfaat yang positif kepada pengguna dengan kemudahan capaian maklumat dengan lebih pantas. Namun demikian, dapat dilihat disebalik era digital pada era dunia teknologi yang berkembang pesat pada masa kini, generasi kanak-kanak begitu leka dan terpengaruh dengan gajet sehinggakan wujudnya jurang hubungan yang positif sesama ahli keluarga.

Akibat daripada keterujaan dalam menggunakan gajet sepanjang hari yang akhirnya memberi kesan yang kurang baik kepada hubungan sesama ahli keluarga. Ini disokong oleh Hasri Harun & Hasliza Mohamad Ali, (2022) yang menyatakan bahawa pada hari ini masalah perkembangan dalam diri kanak-kanak tidak hanya tetumpu kepada masalah interaksi mereka dengan rakan sebaya, malah pengaruh teknologi moden juga turut memberi impak yang negatif terhadap komunikasi dan hubungan sosial mereka dengan ibu bapa yang secara tidak langsung akan menyebabkan kelemahan institusi sesebuah keluarga untuk berfungsi dengan baik terutamanya dalam aspek komunikasi dan interaksi dua hala di antara ibu bapa dan anak-anak.

Menurut Johny Lumowa dan Nofriandi Rudu (2023) gajet didefinisikan sebagai peralatan elektronik yang kecil dengan fungsi yang tertentu seperti tablet, smartphome, computer dan lain-lain. Gajet pada umumnya digunakan untuk kemudahan seharian (Muhammad Adil Fikri Mohd Hamizi, 2023) bagi tujuan komunikasi hingga ke medium untuk hiburan. Penggunaan gajet yang telah menjadi kebiasaan turut memberi pengaruhnya kepada golongan kanak-kanak yang dilihat menjadi kerisauan kerana menjejaskan perkembangan mereka. Tambahan lagi, menerusi kajian tinjauan yang telah dilakukan oleh Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara (LPPKN) di Lembah Klang, sebahagian besar dalam kalangan ibu bapa sebanyak gemar memberikan gajet kepada anak-anak dengan kandungan yang pelbagai dan 72% daripadanya adalah adalah pengunan dari kalangan kanak-kanak (Shamilatul Sufia binti Abdullah dan A'dawiyah binti Ismail, 2022).

Perkara ini jelas memberi gambaran bahawa kanak-kanak pada masa sekarang cenderung untuk menjadikan gajet sebagai aksesori yang setia disisi mereka. Situasi ini harus di pandang serius oleh keluarga terutamanya ibu bapa agar hal ini tidak akan menjejaskan perkembangan menyeluruh kanak-kanak. Dalam sebuah institusi keluarga ibu bapa ialah individu yang berperanan besar dalam mempengaruhi aspek perkembangan menyeluruh anak-anak mereka (Annisa Nabilah Rahmah, Fitria Surya Madina Nasution, Nisrina Ainiyah Salsabila, Sayidah Nafisah, Trinanda Kurniawan Abdillah, 2024). Kehidupan awal kanak-kanak banyak dipengaruhi oleh gaya keibubapaan yang diterapkan oleh ibu bapa (Safinah Ismail, Rosmawati Mohamad Rasit, Zulkefli Aini, Siti Khaulah Mohd Hamzah Murghayah, 2023).

Memandangkan kepada perkara ini menjadi topik hangat yang sering dibincangkan, kajian ini diharap dapat mengisi jurang pengetahuan khususnya melibatkan ibu bapa. Memandangkan kebanyakan kajian di Malaysia lebih terarah kepada golongan remaja (Ng Hui Yu, Shahlan Surat & Saemah Rahman, 2023), kajian ini akan memberi fokus kepada

penggunaan gajet dalam kalangan kanak-kanak di awal usia. Berdasarkan perbincangan di atas, beberapa objektif telah dirangka bagi kajian ini:

1. Mengetahui maklumat dari ibu bapa berkaitan konten pengisian gajet yang dilihat oleh kanak-kanak
2. Mengenal pasti persepsi ibu bapa terhadap kesan penggunaan gajet kepada perkembangan kanak-kanak.
3. Mengenal pasti persepsi ibu bapa tentang kesan perubahan tingkahlaku kanak-kanak terhadap penggunaan gajet

2.0 Kajian literatur

Generasi kanak-kanak pada masa kini sangat terbiasa dengan gajet dalam kehidupan seharian. Lebih tepat lagi generasi alpha yang hidup dengan kepesatan dunia teknologi tidak akan lari dengan gajet sebagai medium yang diperlukan setiap masa. Malah ibu bapa juga dilihat sebagai faktor utama berlakunya situasi sebegini kerana terdapat segelintir ibu bapa akan menggunakan gajet sebagai alat untuk memujuk atau menenangkan anak mereka (Amanda Rosa Amalia, 2023). Penggunaan gajet seperti ipad, tablet serta telefon bimbit dalam kalangan kanak-kanak pada awal usia adalah sangat tidak sesuai kerana boleh menjejaskan perkembangan mereka. Ini disokong oleh Hanisah Mat dan Azizah Zain, (2022) yang menyatakan penggunaan gajet yang kerap akan melemahkan kebolehan motor halus kanak-kanak yang sangat diperlukan untuk menulis apabila mereka dewasa kelak.

Nor Hamizah Ab Razak dan Norhafisah Abd Rahman, (2023) keasyikan bermain dengan gajet dalam kalangan kanak-kanak telah menjadi cabaran baharu kepada institusi keluarga pada masa kini. Kajian menunjukkan kanak-kanak di Malaysia secara puratanya memperuntukkan lebih kurang 19 jam dalam seminggu untuk bermain gajet. Situasi ini akan memberi impak yang negatif kepada tumbesaran serta kognitif kanak-kanak secara khususnya. Oleh yang demikian peranan ibu bapa dilihat sangat penting dalam hal ini bagi memantau kadar penggunaan gajet dalam kalangan kanak-kanak (Hanisah Mat dan Azizah Zain, 2022). Lebih membimbangkan lagi, terdapat segelintir ibu bapa yang terlalu sibuk sehingga cenderung membenarkan serta mengalakkan anak-anak mereka untuk bermain dengan gajet sebagai teman rapat mereka agar tingkahlaku anak-anak mereka akan menjadi pasif (Amanda Rosa Amalia, 2023).

Penggunaan gajet secara berlebihan akan membawa kepada ketagihan gajet yang mampu memberi impak yang serius kepada masyarakat dan negara. Hal ini turut disuarakan oleh bekas Perdana Menteri Malaysia Tun Dr Mahathir Mohammad yang berpandangan bahawa penggunaan gajet tanpa kawalan dalam kehidupan akan membawa banyak masalah kepada aspek pembentukan sosio budaya, nilai dan akhlak dalam sebuah masyarakat (Shahirah binti Rafee dan Nurhikmah binti Mubarak Ali, 2022).

2.1 Peranan ibu bapa

Dalam institusi keluarga, ibu bapa merupakan individu yang paling tepat untuk mendidik anak-anak mereka pada peringkat permulaan kerana sebelum ke pusat institusi pendidikan (Farah Nurliena Che Husin, Mohd Hanafi Mohd Yasin &, Shahlan Surat, 2023). Ibu bapa perlu sentiasa mencari jalan serta inisiatif yang bijak (Hanisah Mat dan Azizah Zain, 2022). supaya anak-anak mereka tidak leka bermain gajet sehingga mengabaikan aspek kekeluargaan. Ini kerana rumah adalah ruang dan tempat untuk keluarga bersama-sama meluangkan masa yang berkualiti dalam masa yang sama merapatkan hubungan kekeluargaan (Nura Zafirah Zailan dan Iylia Mohamad, 2023). Oleh yang demikian ilmu keibubapaan sangat dituntut dalam hal ini supaya persekitaran yang positif dan bermakna dapat disediakan kepada anak-anak mereka untuk tujuan perkembangan menyeluruh. Berdasarkan kajian yang lepas wujud hubungan yang tidak proaktif dalam keluarga sekiranya setiap ahli keluarga lebih cenderung ke arah penggunaan telefon bimbit semasa di rumah (Nor Hamizah Ab Razak dan Norhafisah Abd Rahman, 2023).

Tidak dinafikan penggunaan gajet atau konten perisian di dalam internet dapat membantu proses pembelajaran kanak-kanak, namun penggunaannya secara tidak terkawal akan memberi kesan yang buruk kepada perkembangan menyeluruh kanak-kanak meliputi aspek kesihatan, kognitif, afektif dan psikomotor (Shahirah binti Rafee dan Nurhikmah binti Mubarak Ali, 2022). Antara kesan yang ketara adalah apabila terdapat segelintir ibu bapa yang pulang dari kerja dan tidak mahu meluangkan masa bersama anak-anak mereka lalu memberikan gajet supaya ibu bapa dapat rehat dan tenangkan fikiran setelah penat seharian bekerja. Ini turut dinyatakan oleh Nura Zafirah Zailan dan Iylia Mohamad, (2023) sikap segelintir ibu bapa yang mengabaikan dan mendera emosi kanak-kanak setelah pulang dari kerja dengan membiarkan anak-anak mereka bermain atau melakukan aktiviti bersendirian tanpa pengawasan. Hal ini bukan sahaja menyebabkan berlakunya penganiayaan malah komunikasi dalam keluarga juga turut akan terjejas.

Menurut Nor Hamizah Ab Razak dan Norhafisah Abd Rahman, (2023) penggunaan gajet yang telah menjadi rutin kebiasaan bagi kanak-kanak akan menghalang mereka untuk bersosial, berinteraksi, keluar rumah dan bermain bersama rakan-rakan yang sememangnya menjadi sifat semulajadi mereka. Ini kerana bagi kanak-kanak gajet atau konten di dalam telefon bimbit lebih menarik berbanding aktiviti yang lain. Dari kaca mata ibu bapa pula, kebergantungan kepada gajet akan melumpuhkan aktiviti harian dalam keluarga, kualiti hubungan ibu bapa dan anak-anak serta akhirnya membawa kepada perubahan tingkah laku yang negatif dalam kalangan kanak-kanak Nor Hamizah Ab Razak dan Norhafisah Abd Rahman, (2023).

2.2 Teori pembelajaran dan perkembangan kanak-kanak

Tokoh-tokoh pendidikan awal kanak-kanak (PAKK) telah mengemukakan idea dalam kajian mereka sejak beberapa dekad yang lalu. Hasil daripada itu idea mereka sering dijadikan panduan kepada semua pihak dalam membantu perkembangan kanak-kanak. Sesuai dengan kajian ini, teori-teori yang dikemukakan adalah berlandaskan kepada bagaimana kanak-kanak belajar dan berkembang serta elemen yang mempengaruhi perkembangan dan pembelajaran mereka.

2.2.1 Teori Penglibatan Ibu Bapa Epstein

Teori dan idea hasil daripada tokoh Joyce Epstein (1997) melibatkan enam jenis penglibatan ibu bapa yang berdasarkan hubungan antara keluarga, sekolah, dan komuniti yang merangkumi komponen keibubapaan, komunikasi, khidmat sukarela, pembelajaran di rumah, membuat keputusan dan kolaborasi dengan komuniti (Dede Nurul Qomariah, Aang Andi Kuswandi, Yunyun Saripatunnisa, Ika Puspita Noviana dan Enurmanah, 2022). Pandangan tentang penglibatan ibu bapa yang disampaikan dalam model Epstein ini yang menerangkan tentang bagaimana proses pembelajaran dan perkembangan kanak-kanak berlaku. Jelas sekali pengaruh keluarga khususnya ibu bapa, sekolah, dan komuniti dapat membantu kanak-kanak sepanjang pembesaran mereka. Dengan erti kata yang lain, proses perkembangan dan pembelajaran kanak-kanak boleh berlaku di mana-mana sahaja selagi mana kanak-kanak berada di persekitaran yang membantu mereka untuk belajar dan berkembang (Mollaw Abraha, 2022).

Selain itu, bentuk penglibatan ibu bapa dalam konteks ini digambarkan juga bergantung kepada bagaimana setiap komponen tersebut berinteraksi antara satu sama lain (Marissa Putri Lutfiatin, Stephani dan Raihana Hamdan, 2021), jika berlakunya interaksi yang positif dan berkesan maka perkembangan kanak-kanak juga akan berarah kepada perkara-perkara yang positif dan begitu juga sebaliknya. Ini turut disokong oleh Sri Rahayuningsih, Lita Latiana & Yuli Kurniawati Sugiyono Pranoto (2022) yang bersetuju bahawa penglibatan mahupun penyertaan ibu bapa perlulah aktif terutama sekali dalam aspek pembelajaran seperti membimbing dan memberi perhatian sekaligus dapat meningkatkan perkembangan holistik mereka. Dalam konteks ini, ibu bapa perlu bijak melibatkan diri mereka di saat kekangan masa yang sering menghantui golongan ibu bapa. Ini kerana, pada masa kini bentuk penglibatan ibu bapa tidak hanya perlu bersifat formal malah mereka juga sebenarnya dapat menghulurkan bantuan dari aspek kepakaran, sumbangan idea, tenaga, wang ringgit dan lain-lain.

2.2.2 Teori Ekologi Urie Bronfenbrenner

Selain itu, terdapat juga teori lain yang turut menekankan kepada elemen persekitaran yang positif. Teori ekologi Bronfenbrenner adalah teori yang diasaskan oleh Urie Bronfenbrenner dilihat sesuai untuk menggambarkan tentang kepentingan persekitaran yang merangkumi persekitaran kehidupan kanak-kanak yang mampu mempengaruhi perkembangan menyeluruh mereka. Menurut Rohayati Binti Junaidi (2020), perkataan ekologi berasal daripada perkataan Greek, *oikos* yang bermaksud bererti 'rumah'. Ekologi merupakan salah satu dari cabang ilmu sains yang mengkaji tentang hubungan interaksi di antara persekitaran.. Ekologi dalam konteks perkembangan dan pembelajaran kanak-kanak dilihat kepada bagaimana seorang kanak-kanak mampu menyesuaikan diri dengan persekitaran kehidupan mereka. Ini turut disokong oleh Shazlin Sulaiman dan Mohd Hanafi Md Yasin, (2022) bahawa teori ekologi melihat bahawa pentingnya interaksi di antara ibu bapa dengan anak-anak yang sangat mempengaruhi kehidupan mereka. Secara terperinci, Urie Bronfenbrenner telah mengupas tentang dengan lebih terperinci tentang setiap lingkungan tersebut iaitu mikrosistem, mesosistem, ekosistem, makrosistem dan kronosistem (Ivan Christian 2022).

Dalam konteks teori ini, interaksi di antara kanak-kanak dengan persekitarannya dikatakan akan dapat mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan seorang kanak-kanak. Secara khususnya, dalam kajian ini yang melibatkan ibu bapa iaitu lingkungan yang pertama mikrosistem di mana ianya melibatkan elemen persekitaran yang terdekat dengan kanak-kanak dan di dalam lingkungan ini kanak-kanak akan berinteraksi secara langsung dan

dipercayai menghabiskan lebih banyak masa bersama-sama. Dengan ini, terbukti bahawa ibu bapa individu terpenting dan mereka merupakan agen sosialisasi yang paling penting dalam mempengaruhi kehidupan dan tingkah laku seseorang kanak-kanak. Maka tidak hairanlah jika kanak-kanak menunjukkan tingkah laku yang bermasalah apabila berada di rumah mahupun pusat institusi pendidikan (Shazlin Sulaiman dan Mohd Hanafi Md Yasin 2022).

Teori dari Bronfenbrenner sangat sesuai bagi untuk difahami bahawa perkembangan seseorang, khususnya kanak-kanak perlu dilihat dari sudut pandang yang lebih luas. Perkembangan setiap kanak-kanak adalah berbeza kerana menghadapi persekitaran yang berbeza-beza, namun mempunyai corak perkembangan yang tersendiri dan tidak semua kanak-kanak akan mempunyai titik perkembangan yang selari antara satu sama lain (Muhammad Saifullah Mamat, Khairulnazrin Nasir, & Rahim Kamarul Zaman, 2020). Oleh itu kualiti dalam setiap konteks persekitaran bermula sejak dari zaman kanak-kanak perlu diberi penekakan oleh semua pihak terutamanya ibu bapa agar dapat menghasilkan modal insan yang bermutu, berilmu, berkeyakinan, mempunyai nilai yang tinggi (Rohayati Binti Junaidi, 2020) dan (Raihan Mohd Ariffin, 2020).

2.2.3 Teori perkembangan Jean Piaget

Dalam pendidikan awal kanak-kanak Jean Piaget merupakan tokoh yang sering dikaitkan dengan perkembangan kognitif kanak-kanak. Menurut Hanisah Mat dan Azizah Zain, (2022) teori perkembangan Jean Piaget menunjukkan bahawa kanak-kanak perkembangan kanak-kanak akan melalui empat proses iaitu skema dan skemata, asimilas, akomodasi dan perimbangan yang berkait rapat dengan perkembangan mental. Kesemua empat peringkat tersebut bergantung kepada interaksi kanak-kanak dengan persekitaran. Muhammad Asri Nasir (2022), Jean Piaget turut menjelaskan bahawa tahap kemampuan dan perkembangan kognitif seseorang individu bermula dari awal usia kanak-kanak menerusi perhubungan dengan adaptasi dan interpretasi mereka dengan lingkungan persekitaran (Handika, Teti Zubaidah & Ramdhan Witarso 2022). Ini bermakna tahap perkembangan kognitif kanak-kanak akan berkembang dengan pesat pada awal usia dan turut mengalami perubahan dari satu tahap ke tahap yang lain tetapi bergantung kepada bagaimana interaksi mereka dengan persekitaran yang membantu ke arah yang lebih positif (Helda Kusuma Wardani, 2022),

Tambahan lagi, dalam konteks perkembangan kanak-kanak, bagi membolehkan kanak-kanak berpeluang memperolehi perkembangan kognitif yang pesat, kanak-kanak perlu sentiasa aktif melibatkan diri dan berhubung dengan persekitarannya yang merangkumi ibu bapa, bahan pembelajaran mahupun peralatan mainan serta lain-lain lagi (Muhammad Asri Nasir, 2022). Oleh yang demikian, semestinya ibu bapa perlu menjadi lebih proaktif dan kreatif dalam menyediakan persekitaran yang kondusif dan bermakna kepada anak-anak mereka semasa di rumah. Ia tidak perlu bersifat pengajaran yang formal malah penyediaan persekitaran yang kondusif turut melibatkan aktiviti bermain yang tidak bersifat pembelajaran formal. Teori Jean Piaget ini sedikit berbeza dari tokoh yang lain kerana beliau tidak hanya memberi penekanan kepada ibu bapa, guru dan pusat institusi pendidikan secara umumnya malah beliau juga turut memfokuskan kepada keterlibatan yang aktif kanak-kanak itu sendiri dalam usaha meningkatkan perkembangan kognitif mereka (Nina Agustyaningrum, Paskalia Pradanti & Yuliana, 2022). Ini bermaksud teori perkembangan ini juga menekankan kepada aktiviti yang melibatkan kanak-kanak secara aktif dan bukannya hasil daripada tindakan mahupun keputusan (Nurhadi, 2020) kerana bagi Jean Piaget proses itu lebih penting untuk kanak-kanak belajar dan mendapat sesuatu ilmu.

Sebagaimana komponen perkembangan kanak-kanak yang lain, perkembangan kognitif juga merupakan salah satu komponen yang sangat penting kepada aspek perkembangan menyeluruh kanak-kanak kerana proses perkembangan tersebut akan berlaku mengikut kepada tahap kematangannya tersendiri (Akmillah Ilhami, 2022). Ini disokong oleh (Valentino Reykliv Moku, Johannes Kornelius Panjaitan, Noh Ibrahim Boiliu dan Djoys Anneke Rantung, 2022) yang menyatakan aspek kematangan perkembangan kognitif seseorang kanak-kanak akan mempengaruhi perkembangan yang lain kerana komponennya turut meliputi kemampuan dan kebolehan seseorang itu untuk untuk berfikir dengan lebih kompleks, menilai, serta berkemahiran untuk menyelesaikan masalah. Dalam erti kata yang lain, kanak-kanak yang telah menguasai kematangan kognitif tidak akan mempunyai kesukaran dalam menyesuaikan diri dengan persekitaran walau dimana mereka berada.

2.2.4 Teori Pembelajaran Sosial Albert Bandura

Selain itu, terdapat juga teori yang secara khusus menerangkan tentang proses pembelajaran kanak-kanak. Teori Behaviorisme yang dikemukakan oleh Albert Bandura ini berpendapat setiap tingkahlaku yang terjadi yang dilakukan oleh manusia adalah disebabkan oleh reaksi dan tindak balas dengan persekitaran (Habib Maulana Maslahul Adi, 2020). Ini turut disokong oleh Nur Aina Najieyah Tarmizi dan Wan Shahrazad Wan Sulaiman (2022), yang berpendapat teori yang diperkenalkan oleh Albert Bandura adalah sangat terkenal dalam menerangkan tentang tingkah laku manusia menerusi teori pembelajaran sosial (*Social Learning Theory*). Teori ini turut memperincikan tentang bagaimana tingkah laku seseorang itu diperolehi melalui aspek pemahanan, pemerhatian dan kognitif yang secara terperinci menggunakan istilah tingkahlaku atau stimulus dan maklum balas atau respon. Menurut Albert Bandura lagi, setiap tingkahlaku yang terjadi yang dipersembahkan oleh manusia adalah disebabkan oleh reaksi dan interaksi antara stimulus dan respon.

Tambahan lagi, teori ini menerangkan bagaimana tingkahlaku seseorang itu yang dibentuk melalui hasil interaksinya dengan persekitara menerusi istilah yang diguna pakai yang merujuk kepada komponen kognitif dan sosial yang menjadi tunjang dalam teori ini (Rachmat Tullah dan Amiruddin, 2020). Dalam perihal tingkahlaku kanak-kanak sesuatu peristiwa yang berlaku dan kemudian ditunjukkan semula dalam bentuk tingkahlaku adalah dipengaruhi oleh elemen persekitaran dan sosial dimana persekitaran kanak-kanak itu berada yang (Harindra Dina Natamia, Fitria Unzurna & Endang Fauziati, 2022). Oleh sebab itu, setiap perbuatan, tingkah laku, percakapan dan sebagainya yang dilihat oleh seseorang kanak-kanak akan diproses untuk menjadi pengetahuan yang baru mereka pelajari dan mungkin akan dilakukan semula oleh kanak-kanak pada masa akan datang tidak kira baik atau buruk (Nada Shobah, Achmad Khudori Sholeh, 2022).

Dalam kontek kajian ini, penggunaan gajet kepada kanak-kanak perlu dihadkan untuk keperluan pembelajaran mereka sahaja dan tidak boleh digunakan untuk jangka masa yang panjang dengan pengisian konten yang tidak memberi manfaat kepada mereka (Hanisah Mat dan Azizah Zain, 2022). Ini kerana kanak-kanak dipercayai akan meniru gaya atau tingkahlaku yang mereka lihat sepanjang melihat konten di dalam gajet tersebut. Selain daripada itu ibu bapa juga perlu mengawasi anak-anak mereka semasa menggunakan gajet bagi memastikan anak-anak mereka tidak mendapat input yang negatif dan melakukan semula aksi, percakapan, tingkahlaku dan sebagainya (Hanisah Mat dan Azizah Zain, 2022).

3.0 Metodologi

3.1 Reka Bentuk Kajian

Kajian ini dijalankan dengan menggunakan kaedah kuantitatif menggunakan brang soal selidik yang dirangka untuk mengenal pasti persepsi ibu bapa terhadap kesan penggunaan gadget kepada perkembangan kanak-kanak di kuantan. Proses mengumpul maklumat dari responden adalah bertujuan untuk mengukur objektif kajian yang dijalankan.

3.2 Populasi dan Sampel Kajian

Populasi bagi kajian ini adalah sebanyak 120 orang dalam kalangan ibu bapa di sekitar Kuantan Pahang. Selain itu, responden kajian yang dipilih juga adalah dalam kalangan ibu bapa yang mempunyai anak yang masih berada di bangku pusat institusi pendidikan awal kanak-kanak iaitu tadika atau taska. Ibu bapa yang telah bersetuju menjadi responden dalam kajian ini diharapkan mempunyai latar belakang yang berbeza dari segi ilmu pengetahuan keibubapaan, bilangan anak, pendapatan bulanan dan lain-lain lagi.

3.3 Instrumen Kajian

Soalan kaji selidik yang diedarkan kepada ibu bapa sebagai responden yang memenuhi kriteria yang ditetapkan dalam kajian ini. Soalan kaji selidik ini merangkumi beberapa bahagian yang merangkumi latar belakang responden seperti tempat tinggal, sektor pekerjaan dan anggaran pendapatan. Seterusnya diikuti dengan beberapa soalan untuk melihat komponen penggunaan gadget dalam kalangan anak-anak mereka. Data yang diperolehi hasil daripada soalan kaji selidik kemudiannya akan dimasukkan ke dalam perisian IBM Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 26 untuk dianalisis mendapatkan nilai kekerapan dan peratusnya dan kemudian dibentang dalam bab seterusnya.

4.0 Dapatan dan Perbincangan

Kajian ini telah melibatkan 120 responden yang terdiri daripada 55 orang lelaki (45.83%) dan sebanyak 65 orang (54.16%). Kelompok umur responden pula terbahagi kepada 3 jenis iaitu sekitar 20-25 tahun, 26-30 tahun, dan 31-35 tahun. Hasil daripada analisis data kebanyakan responden adalah terdiri daripada ibu bapa yang dalam lingkungan umur 20-25 tahun iaitu seramai 71 orang (59.16%) diikuti dengan ibu bapa 26-30 tahun dengan jumlah sebanyak 27 orang (22.50%) dan ibu bapa berumur 31-35 tahun seramai 22 orang (18.33%). Disamping itu, responden kajian juga dilihat terarah kepada kaum Melayu sebagai majoriti 67 orang (55.83%) manakala selebihnya minoriti kaum bukan Melayu iaitu Cina seramai 25 orang (20.83%), kaum India sebanyak 28 orang (23.33%), dan lain-lain hanyalah 2 orang sahaja (1.74%).

Seterusnya bilangan anak yang masih berada di taska atau tadika, iaitu seramai 22 orang (18.33%), diikuti dua orang anak iaitu 56 orang (46.66%), dan 42 orang responden pula memiliki seorang anak (35.00%). Dari aspek latar belakang anggaran pendapatan bulanan didapati lebih dari separuh jumlah keseluruhan responden tergolong dalam golongan B40 dimana anggaran pendapatan tidak melebihi RM4000 sebulan iaitu seramai 65 orang (54.16%). Seterusnya ibu bapa yang berpendapatan kurang daripada RM2500 pula mencatatkan seramai 47 orang responden (39.16%), manakala selebihnya menjawab anggaran tidak menentu. Ini menunjukkan responden kajian terdiri daripada ibu bapa yang mempunyai pekerjaan yang berbeza dan tinggal di kawasan yang berbeza, malah terdapat segelintir ibu bapa yang bekerja sendiri.

Jadual 1. Maklumat Demografi

| Demografi Responden | Kategori | Kekerapan (f) | Peratus (%) |
|----------------------|--------------------------|---------------|-------------|
| Jantina | Lelaki | 55 | 45.83% |
| | Perempuan | 65 | 54.16% |
| Umur | 20-25 | 71 | 59.16% |
| | 26-30 | 27 | 22.50% |
| | 31-35 | 22 | 18.33% |
| Kaum | Melayu | 67 | 55.83% |
| | India | 25 | 20.83% |
| | Cina | 28 | 23.33% |
| Bilangan anak | 3 orang anak | 22 | 18.33% |
| | 2 orang anak | 56 | 46.66% |
| | 1 orang anak | 42 | 35.00% |
| Anggaran purata gaji | Tidak melebihi RM4000 | 65 | 54.16% |
| | Kurang dari RM2500 | 47 | 39.16% |
| | Pendapatan tidak menentu | 8 | 6.66% |

Jadual 2 Mengetahui maklumat dari ibu bapa berkaitan konten pengisian gajet yang dilihat oleh kanak-kanak

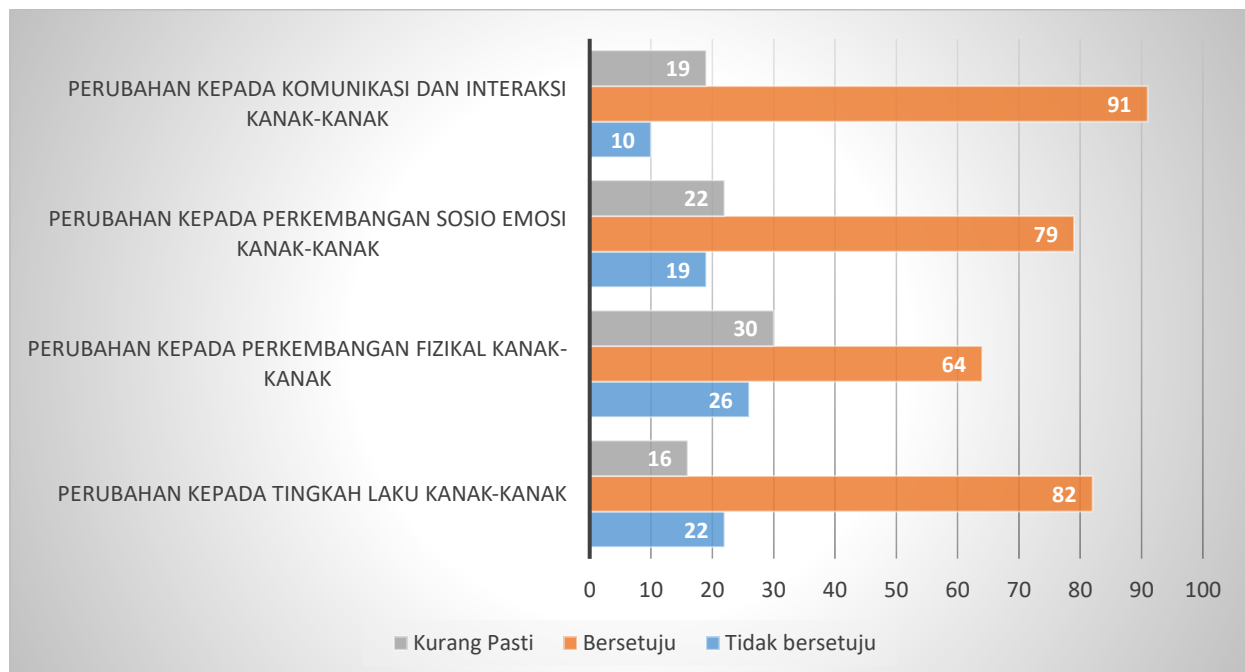
| Item | Tidak Setuju | | Setuju | | Kurang Pasti | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------|--------|--------------|--------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Kanak-kanak menggunakan gajet untuk tujuan bermain permainan | 13 | 10.83% | 101 | 94.78% | 6 | 5.21% |
| Kanak-kanak menggunakan gajet untuk tujuan menonton video animasi kanak-kanak | 7 | 5.83% | 98 | 85.21% | 15 | 12.50% |
| Kanak-kanak menggunakan gajet untuk tujuan melihat video animasi yang diberikan sahaja oleh ibu bapa | 79 | 65.83% | 14 | 11.66% | 27 | 22.50% |
| Kanak-kanak menggunakan gajet untuk tujuan melihat media sosial seperti melihat tiktok facebook dan sebagainya | 29 | 24.16% | 16 | 13.33% | 75 | 62.50% |
| Kanak-kanak menggunakan gajet dengan memilih sendiri pengisian konten yang mereka minati | | | 83 | 69.16% | 37 | 30.83% |

Jadual 2 merujuk kepada maklumat dari ibu bapa berdasarkan pengetahuan mereka terhadap penggunaan gajet dalam kalangan anak-anak. Untuk bahagian dapatan ini responden dibenarkan untuk memilih lebih daripada satu konten pengisian gajet yang dilihat oleh kanak-kanak. Terdapat segelintir sahaja ibu bapa yang kurang pasti dan tidak bersetuju dengan kenyataan

tersebut. Berdasarkan jadual 2 di atas jelas menunjukkan kebanyakan ibu bapa membenarkan anak-anak mereka menggunakan gajet untuk tujuan bermain permainan dan melihat video animasi kanak-kanak. Hampir kesemua responden bersetuju dimana seramai 101 (84.16%) dan 98 (85.21%) kanak-kanak dibenarkan untuk menggunakan gajet untuk tujuan tersebut.

Disamping itu, sebahagian besar ibu bapa seramai 79 (65.83%) tidak bersetuju bahawa kanak-kanak menggunakan gajet untuk untuk melihat video animasi yang diberikan oleh ibu bapa sahaja manakala peratusan kedua tertinggi seramai 27 responden (22.50%) tidak pasti dan selebihnya bersetuju. Seterusnya bagi konten pengisian media sosial sebahagian besar ibu bapa 75 (62.50%) kurang pasti dengan pengisian konten kanak-kanak terhadap media sosial dan komponen terakhir yang dijawab ialah 83 responden (69.16%) bersetuju bahawa kanak-kanak akan memilih sendiri pengisian konten yang mereka minati.

Jadual 3 Mengenal pasti persepsi ibu bapa terhadap kesan penggunaan gajet kepada perkembangan kanak-kanak.



Jadual 3 merujuk kepada persepsi ibu bapa terhadap kesan penggunaan gajet kepada perkembangan kanak-kanak. Berdasarkan jadual tersebut secara keseluruhannya kesemua ibu bapa bersetuju bahawa penggunaan gajet akan memberi perubahan kepada perkembangan kanak-kanak. Pertama sekali, hasil dapatan kajian yang telah dianalisis seramai 82 responden (68.33%) bersetuju bahawa penggunaan gajet akan membawa perubahan kepada tingkah laku kanak-kanak, 22 responden yang menunjukkan peratusan sebanyak 18.33% pula tidak bersetuju dengan kenyataan tersebut.

Seterusnya aspek perubahan fizikal kanak-kanak dimana 64 (53.33%) responden bersetuju manakala 30 responden (25.00%) tidak bersetuju bahawa gajet akan memberi kesan kepada perkembangan fizikal kanak-kanak. Pada aspek perubahan sosio emosi didapati seramai 79 (65.83%) ibu bapa bersetuju bahawa gajet telah menyebabkan anak-anak mereka menunjukkan perubahan dalam aspek sosio emosi, manakala 22 (18.33%) tidak pasti dan 19 (15.53%) tidak bersetuju. Komponen yang terakhir dinilai adalah kepada perubahan aspek komunikasi dan interaksi kanak-kanak. Hasil analisis data menunjukkan 91 (75.83%) bersetuju bahawa secara

umumnya pemberian gajet serta pengaruhnya akan memberi impak kepada aspek komunikasi dan interaksi mereka. Terdapat 10 (8.33%) responden tidak bersetuju dan 19 responden (15.83%) kurang pasti tentang kesan penggunaan gajet kepada anak-anak mereka.

5.0 Rumusan dan perbincangan

Secara keseluruhan dapatan kajian menunjukkan bahawa penggunaan gajet dalam kalangan kanak-kanak sudah menjadi suatu perkara yang biasa pada masa kini malah kanak-kanak pada masa ini lebih tertarik kepada gajet berbanding dengan perkara lain (Muhammad Saifullah Mamat, Khairulnazrin Nasir & Rahim Kamarul Zaman, 2020). Terdapat pelbagai faktor yang mungkin menjadi ibu bapa memberi gajet kepada anak-anak mereka, namun yang pasti penggunaan gajet dalam kalangan kanak-kanak akan mempengaruhi perkembangan mereka sama ada dari sudut yang positif mahupun negatif.

Ini disokong oleh beberapa kajian yang menunjukkan pengaruh penggunaan gajet dalam kalangan kanak-kanak akan mempengaruhi perkembangan menyeluruh mereka (Syed Mohammad Hilmi Syed Abdul Rahman et al, 2022). Dapatan kajian yang telah dianalisis jelas memperlihatkan aspek komunikasi dan interaksi merupakan antara komponen yang sangat mempengaruhi kanak-kanak. Seperti yang disokong oleh Muhammad Saifullah Mamat, Khairulnazrin Nasir & Rahim Kamarul Zaman, (2020) penggunaan peranti elektronik terutamanya telefon bimbit telah menyebabkan kanak-kanak menjadi lebih pasif dan kurang berinteraksi bersama ahli keluarga terutamanya ibu bapa.

Disamping itu, dapatan kajian juga menunjukkan terdapat segelintir ibu bapa yang tidak begitu mementingkan pengisian konten isi kandungan gajet yang kanak-kanak lihat sama ada baik atau buruk. Apa yang lebih penting bagi ibu bapa ialah mendapat ruang dan peluang untuk berehat di rumah tanpa perlu mengawasi anak-anak mereka (Nura Zafirah Zailan dan Iylia Mohamad, 2023) sekaligus menyebabkan ibu bapa akan kurang berkomunikasi dengan anak-anak mereka (Amir Nordin Dollah dan Mohd Mokhtar Tahar, 2022). Hal ini lebih membimbangkan kerana turut mempengaruhi tingkah laku kanak-kanak. (Zaleha Damanhuri, Mariani Md Nor, Nik Nur Syazwani Ibrahim dan Aziyati Zahirah Asnil Aimi, 2021).

Shamilatul Sufia binti Abdullah dan A'dawiyah binti Ismail (2022) pada dunia teknologi kanak-kanak dilihat begitu leka bermain gajet sehingga tidak berminat melakukan aktiviti fizikal. Mereka lebih tertumpu kepada permainan atau video animasi kanak-kanak di gajet sehingga masa yang lama tanpa menghiraukan perkara lain. Hal ini akan menjejaskan kemahiran kanak-kanak yang merangkumi kemahiran bersosial, perkembangan fizikal dan sebagainya apabila berada dalam persekitaran (Seligie Lajan Anak Manggie dan Ruhizan M. Yasin, 2022).

Rujukan

Akmillah Ilhami (2022) Implikasi Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Anak Usia Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* ISSN Cetak: 2477-2143 ISSN Online: 2548-6950 Volume 07 Nomor 02

Amanda Rosa Amalia (2023) Peran Orang Tua terhadap Kontrol Diri Anak dalam Intensitas Penggunaan *Smartphone* TAUJIHAT: Jurnal Bimbingan Konseling Islam Vol 4, No 2, (2023): 110 – 123 ISSN: 2723 – 3685

Annisa Nabilah Rahmah, Fitria Surya Madina Nasution, Nisrina Ainiyah Salsabila, Sayidah Nafisah dan, Trinanda Kurniawan Abdillah (2024) Sosialisasi Membentuk Konsep Diri untuk Pengasuhan yang Positif pada Anak di Era Digital *Jurnal Pengabdian Inovatif Masyarakat*, Vol. 1, No. 1

Dede Nurul Qomariah, Aang Andi Kuswandi, Yunyun Saripatunnisa, Ika Puspita Noviana dan Enurmanah (2022) Keterlibatan Orang Tua Dalam Program Pendidikan Anak Usia Dini Early Childhood: *Jurnal Pendidikan* e-issn. 2579-7190 Vol. 6 No. 2

Farah Nurliena Che Husin, Mohd Hanafi Mohd Yasin & Shahlan Surat (2023) Gaya Keibubapaan Dan Ketagihan Penggunaan Peranti Teknologi Digital Kanak-Kanak Bermasalah Pembelajaran *Jurnal Penyelidikan Pendidikan Dan Teknologi Malaysia (Jpptom)* Issn (Online): 2976-2634 Volume:1 Issue: 1

Habib Maulana Maslahul Adi (2020) Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab LISANUNA, Vol. 10, No. 1

Handika, Teti Zubaidah & Ramdhan Witarsa (2022) Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* Vol.22 No.2 Tahun 2022 e-issn 2614-0578 p-issn 1412-5889

Hanisah Mat dan Azizah Zain (2022) Kesan penggunaan gajet terhadap kanak-kanak semasa pengajaran dan pembelajaran dalam norma baharu *Jurnal Pendidikan BITARA UPSI* Vol. 15 Special Issue (2022) /eISSN 2821-3173 (29-37)

Helda Kusuma Wardani (2022) Pemikiran Teori Kognitif Piaget Di Sekolah Dasar *Khazanah Pendidikan-Jurnal Ilmiah Kependidikan (JIK)*, 16 (1), 7-19 p-ISSN: 1979 – 6668 e-ISSN: 2807 – 1379

Harindra Dina Natamia, Fitria Unzurna & Endang Fauziati (2022) Perspektif Behaviorisme Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Pramuka Di Sd Negeri 1 Simo Boyolali *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun XII, Nomor 1

Hasri Haruna dan Hasliza Mohamad Alib (2021) Peranan Bapa Dalam Pembentukan Keluarga Sejahtera: Analisa Isu-Isu Dan Cabaran Di Era Digital *Online Journal of Research in Islamic Studies* 8(2) (2021) 57-66

Johny Lumowa dan Nofriandi Rudu (2023) Dampak Gadget Terhadap Interaksi Sosial Keluarga Di Kelurahan Mahakeret Barat Manado *Journal Social Welfare* ISSN. 2337-7569 Volume 11 Nomor 1 Tahun 22

Jamil, N. A., Kariuddin, N. A. F., Abdul, M. A., Arof, N. M., & Mohamad, I. (2022). Penglibatan Ibu Bapa Dalam Rutin Perbualan Harian Bersama Anak: Satu Analisis Keperluan. *Jurnal Sains Sosial: Malaysian Journal of Social Sciences*, 7(1), 53-60.

Marissa Putri Lutfiatin dan Stephani Raihana Hamdan (2021) Parental Involvement Pada Orang Tua Dengan Anak Slow Learner di Bandung *Jurnal Psikologi Malahayati*, Volume 3, No.2, September 2021: 63-73

Mollaw Abraha 2022 Parental Involvement Status in Their Children's Learning: Selam Primary School of Woldia Town, Ethiopia *Research Article Hindawi Education Research International* Volume 2022, Article ID 7536741, 9 pages

Muhammad Asri Nasir (2022) Teori Konstruktivisme Piaget: Implementasi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis *JSG: Jurnal Sang Guru* Volume 1 Nomor 3 Desember 2022, pp 215-223 E-ISSN: 2829-6567; P-ISSN: 2829-6583

Muhammad Adil Fikri Mohd Hamizi (2023) Penggunaan Media Sosial Sebagai Media Baharu dan Impaknya Terhadap Masyarakat Malaysia *Jurnal Perspektif (2023) Jil. 15 Special Issue (24-37)* ISSN 1985-496X /eISSN 2462-2435

Muhammad Saifullah Mamat, Khairulnazrin Nasir & Rahim Kamarul Zaman (2020) Interaksi Sosial Terhadap Kanak-Kanak: Teori dan Aplikasi Nabawi Berdasarkan Hadis Yā Abā 'Umayr *RABBANICA* Vol. 1, No.1 (November 2020) e-ISSN: 2756-7893

Ng Hui Yu, Shahlan Surat dan Saemah Rahman (2023) Pengaruh Ketagihan Internet: Perubahan Tingkah Laku Murid Sekolah Rendah *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* (e-ISSN: 2504 8562) Volume 8, Issue 5, e002340

Nguyen, T. T. P., Nguyen, T. T., Do, H. N., Vu, T. B. T., Vu, K. L., Do, H. M., Nguyen, N. T. T., Doan, L. P., Vu, G. T., Do, H. T., Nguyen, S. H., Latkin, C. A., Ho, C. S. H., & Ho, R. C. M. (2022). Parent-child relationship quality and internet use in a developing country: Adolescents' perspectives. *Front. Psychol*, 13(847278), 1-11.

Nor Farhana Abd Aziz Dan Azrin Ibrahim (2022) Asas Kemahiran Kebapaan Dalam Pendidikan Anak: Analisis Berdasarkan Kisah Luqman Al Hakim Volume: 7 Issues: 51 [December, 2022] Pp. 76 -86 *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)* Eissn: 0128-1755

Nor Hamizah Ab Razak dan, Norhafisah Abd Rahman Pengaruh Hubungan Ibu Bapa-Anak Terhadap Ketagihan Internet Kanak-Kanak Dan Remaja *Southeast Asia Early Childhood Journal*, Vol. 12 (2), 2023 (91-99) eISSN 2821-3149

Nura Zafirah Zailan dan Iylia Mohamad (2023) Satu Kajian Kes: Mengenalpasti Kesan Komunikasi Ibu Bapa Dengan Anak-Anak Ketika Di Rumah *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan*, Vol. 12 (1), 2023 (92-98) (ISSN 2289-3032 / eISSN 2550-178X)

Nur Aina Najiehah Tarmizi dan Wan Shahrazad Wan Sulaiman (2022) Hubungan Antara Gaya Keibubapaan, Tingkah Laku Ketagihan Pornografi dan Kepuasan Hidup dalam Kalangan Mahasiswa di Institusi Pengajian Tinggi Awam di Malaysia Jurnal Wacana Sarjana *Volume 6(1) January 2022: 1-13; e-ISSN 2600-9501*

Nurul Azwani Mohd Idriki & Tan Bee Piang (2022) Aplikasi Pembelajaran Abad Ke-21 Dalam Talian Cabaran Guru Pendidikan Moral 21st Century Online Learning Applications: The Challenge of Moral Education Teachers 2 MJSSH Online: Volume 6- Issue 1 (January, 2022), Pages 16 – 55

Rachmat Tullah dan Amiruddin (2020) Penerapan Teori Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Jurnal At Tarbiyyah: Jurnal Pendidikan Islam Volume: 6 Nomor: ISSN: 2460-9439 (P)

Raihan Mohd Ariffin¹ 2020 Pengintegrasian Teori Ekologi Persekitaran Dalam Mendepani Revolusi Pendidikan 4.0 Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari © Penerbit Universiti Sultan Zainal Abidin ISSN 1985 7667 e-ISSN: 2289-6325

Rohayati Binti Junaidi (2020) Persekitaran Yang Membentuk Modal Insan Dalam Novel Kanak-Kanak *MANU Bil. 31 (1), 97-119, E-ISSN 2590-4086*

Safinah Ismail, Rosmawati Mohamad Rasit, Zulkefli Aini, Siti Khaulah Mohd Hamzah Murghayah (2023) Uslub Maw'izah Hasanah Dalam Pendidikan Anak-Anak Muslim Berdasarkan Tarbiyah Al-Awlad Fi Al-Islam Jurnal Pengajian Islam, ISSN: 1823 7126 ,E-ISSN: 0127-8002 , Vol. 16, Isu 2, Halaman 80-98

Shamilatul Sufia binti Abdullah dan A'dawiyah binti Ismail (2022) Kebimbangan Dan Peranan Ibu Dalam Menjaga Akidah Dan Akhlak Anak-Anak Dalam Era Digital Jurnal Pengajian Islam ISSN: 1823 7126 E-ISSN: 0127-8002, Vol. 15, No. I, Halaman 195-207

Shahirah binti Rafee dan Nurhikmah binti Mubarak Ali (2022) Ketagihan Gajet Di Kalangan Pelajar Sebuah Sekolah Di Pulau Pinang: Kajian Kes Menggunakan Intervensi *Tazkiyah An Nafs* Journal Contemporary of Islamic Counselling Perspective Volume 1, No. 1, e-ISSN: 2948-4774

Shazlin Sulaiman dan Mohd Hanafi Md Yasin (2022) Hubungan Teori Bronfenbrenner Dalam Pembentukan Disiplin Murid Berkeperluan Khas Pendengaran Di Asrama Sk. Pendidikan Khas International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE) Volume 2, Issue 3

Sri Rahayuningsih, Lita Latiana & Yuli Kurniawati Sugiyo Pranoto (2022) Model Pelibatan Orang Tua dalam *Blended Learning* untuk Meningkatkan Percaya Diri Anak Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Volume 6 Issue 5 (2022) Pages 4901-4909 ISSN: 2549-8959 (Online) 2356-1327 (Print)

Sugunah Supermane (2020) Kepemimpinan Transformasi Di Institut Pendidikan Guru Jurnal Refleksi Kepemimpinan Jilid III, (ISSN 2636-9885) 62

Valentino Reykliv Moku, Johannes Kornelius Panjaitan, Noh Ibrahim Boiliu dan Djoys Anneke Rantung (2022) Hubungan Teori Belajar dengan Teknologi Pendidikan Edukatif:

Jurnal Ilmu Pendidikan *Research & Learning in Education* Volume 4 Nomor 1 Tahun 2022
Halm 1475 - 1486

Zaleha Damanhuri, Mariani Md Nor, Nik Nur Syazwani Ibrahim dan Azyati Zahirah Asnil Aimi (2021) Masalah Tingkah Laku Dalam Kalangan Kanak-Kanak Tadika Jurnal Kesidang Kesidang Journal Volume 6 2021: 69-79 69

Zuriani Hanim Zaini, Zaleha Damanhuri, Mohamad Arif Zaki Ali dan Ahmad Zulfandi Ibrahim (2021) Kesediaan Ibu Bapa Terhadap Penglibatan Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Di Rumah (PdPR) Jurnal Kesidang Kesidang Journa Volume 6 2021: 80-95 80